

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

I. Postanowienia ogólne

Przedmiotowe Zasady Oceniania zostały opracowane na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych;
2. Programu nauczania **CHEMII** w szkole podstawowej:

PZO zostały zbudowane na podstawie :

*„Chemia Nowej Ery” „kl.VII, kl.VIII” Nowa Era
Program nauczania chemii w szkole podstawowej*

3. Podstawy programowej kształcenia ogólnego z chemii na poziomie II etapu kształcenia w szkole podstawowej;
4. Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania Zespołu Szkół i Placówek nr 1
5. Statutu szkoły : ZS i Placówek nr1 w Bydgoszczy;
6. PZO tworzy nauczyciel chemii w ZS i Placówek nr 1

II. Przedmiotem oceny są:

1. Przyjmuje się podstawowe kryteria oceny (co oceniamy):
 - zapamiętanie wiadomości; stosowanie wiadomości;
 - umiejętność wnioskowania;
 - umiejętność pracy grupie;
 - umiejętność pracy z różnymi źródłami informacji;
 - systematyczność;
 - umiejętność pozyskiwania, selekcjonowania oraz dokonywania analizy informacji;
 - zadania domowe;
 - wykorzystanie różnorodnych źródeł informacji;
 - przetwarzanie i interpretowanie informacji tekstowych, graficznych, liczbowych;
 - znajomość języka chemicznego i umiejętne posługiwanie się nim;
 - planowanie doświadczeń chemicznych,
 - umiejętność prowadzenia obserwacji, dokumentowanie obserwacji;
 - umiejętność wypowiedzania się;
 - umiejętność formułowania wniosków

Wyżej wymienione kryteria oceny uwzględniają następujące umiejętności kluczowe:

- kompetencja porozumiewania się w języku ojczystym;
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się;
- inicjatywność i przedsiębiorczość;

Cele Przedmiotowych Zasad Oceniania

Celem PZO z chemii jest informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć oraz o jego postępach w tym zakresie, bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w praktyce, przygotowanie ucznia do praktycznego wykorzystania wiadomości i umiejętności z chemii

w warunkach pozaszkolnych, udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce, dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia, umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji metod pracy dydaktycznej.

Przedmiotowe zasady oceniania z chemii obejmują:

- a. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z chemii oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
- b. ocenianie bieżące i okresowe (semestralne i roczne) z chemii według skali i w formach przyjętych w zasadach wewnątrzszkolnego oceniania

Cele Przedmiotowych Zasad Oceniania:

- ♦ zmobilizowanie do aktywności poznawczej;
- ♦ wdrażanie do systematyczności;
- ♦ dostrzeżenie postępów i odpowiednie ukierunkowanie;
- ♦ wskazanie ewentualnych braków w wiedzy i umiejętnościach;
- ♦ kształcenie umiejętności samooceny.
- ♦ zaangażowanie ucznia

Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- bieżące, okresowe, roczne rozpoznanie i określenie poziomu opanowania kompetencji przewidzianych programem nauczania;
- systematyczne dokumentowanie postępów uczenia się, jasne, proste i jawne reguły oceniania;
- motywowanie do samorozwoju;
- wyrabianie nawyku systematycznej pracy, samokontroli i samooceny;
- uświadomienie sukcesów i ich braków w zakresie opanowania umiejętności i kompetencji określonych programem oraz potrzeby w zakresie wyrównywania braków;
- ukierunkowywanie samodzielnej pracy oraz doskonalenie metod uczenia się;
- aktywne uczestnictwo w procesie szkolnego oceniania oraz możliwości poprawy swoich osiągnięć;
- ocenę poziomu nauczania, diagnozowanie pracy szkoły;
- korygowanie organizacji i doskonalenie metod nauczania i wychowania;
- znajomość wymagań stawianych dzieciom przez szkołę;
- szeroką i bieżącą informację o osiągnięciach i postępach dzieci (indywidualną i zbiorową);
- pełną informację o różnych formach aktywności poznawczej dziecka oraz o rozwoju jego osobowości, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach

Ocenianie systematyczne

Następujące elementy oceniane są w sposób systematyczny:

- ◆ Praca na lekcji:
 - wykonywanie poleceń,
 - samodzielność w pracy,
 - efektywność wykorzystania czasu pracy,
 - aktywność na zajęciach,
- ◆ Praca w grupie:
 - umiejętność pracy w grupie.
 - poszanowanie cudzej pracy i własności.
 - pomoc innym uczniom:
 - na ich prośbę oraz z własnej inicjatywy
 - -

-
- ◆
- ◆ Pozostałe obszary oceniania:
 - systematyczność,
 - przygotowanie do lekcji,
 - praca domowa, jeżeli została zadana.

III. Kryteria i wymagania

Uczniów i ich rodziców zapoznaje się z PZO w następujący sposób:

- na lekcjach organizacyjnych we wrześniu z zapisem w dzienniku elektronicznym
- rodziców podczas zebrań i „drzwi otwartych”
- dla uczniów i rodziców w bibliotece szkolnej, w pracowni fizyko - chemicznej

Uczniowie i rodzice będą informowani o indywidualnych i zbiorowych osiągnięciach (bieżących i końcowych) w następujący sposób:

- informacja dla rodziców w ramach zebrań, „drzwi otwartych”, na bieżąco w dzienniku elektronicznym,
- na miesiąc przed końcem roku szkolnego klasyfikowaniem przez Radę Pedagogiczną nauczyciel informuje rodziców o przewidzianej dla ucznia ocenie niedostatecznej

VI. Program nauczania chemii realizowany jest w ciągu dwóch lat:

Szkoła podstawowa: klasa VII – 2 godziny

klasa VIII – 2 godziny

Łącznie obejmuje 4 godziny przewidziane na cykl nauczania

1. Ocenie podlegają umiejętności i wiadomości określone programem nauczania chemii

2. Wykaz umiejętności i wiadomości przedstawiony jest uczniom i rodzicom na początku każdego roku szkolnego, tj. na pierwszej lekcji organizacyjnej we wrześniu.

3. Stosowane będą następujące narzędzia oceniania:

- odpowiedzi ustne z ostatniej lekcji;
- sprawdziany pisemne, prace klasowe

- kartkówki z ostatniej jednostki tematycznej, zapowiedziane lub nie;
- prace domowe (z lekcji na lekcję lub długoterminowe)
- prace dodatkowe, w tym referaty i prezentacje multimedialne, samodzielnie przygotowane doświadczenia;
- aktywność;
- praca na lekcji (zaangażowanie w tok lekcji, udział w dyskusji, formułowanie wniosków)
- projekty.

4.Ocenianie:

- cyfrowo;

Oceny ustala się w stopniach według tradycyjnej skali:

Stopień celujący	-	6
Stopień bardzo dobry	-	5
Stopień dobry	-	4
Stopień dostateczny	-	3
Stopień dopuszczający	-	2
Stopień niedostateczny	-	1

Częstotliwość oceniania będzie następująca:

- odpowiedzi ustne mogą odbywać się na każdej lekcji; waga 5
- kartkówki (z ostatniej jednostki tematycznej, zapowiedziane lub nie, waga 6);
- sprawdziany pisemne (zapowiedziane z min. dwudniowym wyprzedzeniem i z wpisem do dziennika elektronicznego z datą poprawy, waga 8); prace klasowe (z tygodniowym wyprzedzeniem i z wpisem do dziennika elektronicznego z datą poprawy, waga 10);
- pisemne zadania domowe (zgodnie z potrzebą);
- prace dodatkowe (dla chętnych);
- aktywność, praca na lekcji (waga 5)

5. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności obejmujące całość programu nauczania (100%), potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,

z prac klasowych otrzymuje w większości oceny celujące, jednak nie niższe niż ocena dobra.

Ważne! Wyklucza się możliwość zdawania przez ucznia egzaminu sprawdzającego na ocenę celującą.

6. Każdy uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją 2 nieprzygotowania do lekcji w semestrze, które zostają odnotowane w dzienniku elektronicznym jako np.

Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji, na której odbywa się wcześniej zapowiedziana praca klasowa lub sprawdzian (wpisane do dziennika elektronicznego) oraz kartkówka.

Uczeń zgłaszając „np” ma obowiązek uczestniczyć w lekcji.

~~Za każde kolejne „np” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną wagi 5.~~

7. Narzędzia pomiaru osiągnięć ucznia:

- ◆ **Prace klasowe** zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i **sprawdziany** zapowiedziane z min 2-dniowym wyprzedzeniem, wpisane są do dziennika elektronicznego. Ocena niedostateczna otrzymana przez ucznia podlega poprawie.
- ◆ W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej/sprawdzianu uczeń musi napisać ją w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Umawia się indywidualnie z nauczycielem uczącym i pisze ją na dodatkowych zajęciach z chemii lub na bieżących lekcjach z chemii.
- ◆ Jeśli uczeń nie przystąpi do poprawy pracy klasowej/sprawdzianu, ocena zostaje utrzymana.
- ◆ **Uczeń ma obowiązek przystąpienia do poprawy oceny niedostatecznej z pracy klasowej/sprawdzianu.**
- ◆ **Uczeń może poprawić ocenę 2, 3 z pracy klasowej/sprawdzianu.**
- ◆ **Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy w/w ocen w terminie do 2 tygodni od zapoznania się z oceną. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawy oceny w przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole. Uczeń dokonuje poprawy po zajęciach szkolnych, w ściśle wyznaczonym dniu i o wyznaczonej przez nauczyciela godzinie.**

Nauczyciel ma prawo odmówić uczniowi prawa do poprawy pracy klasowej i sprawdzianu w przypadku, gdy podczas tejże pracy pisemnej uczeń:

- pracował niesamodzielnie
- korzystał z urządzeń elektronicznych.

- ♦ **Kartkówki** — dotyczą ostatnio omawianego zagadnienia z zapowiedzią lub bez zapowiedzi. Nie podlegają poprawie.

8. Termin oddawania prac pisemnych przez nauczyciela wynosi 2 tygodnie, kartkówek tydzień.

9. Uczeń ma prawo wglądu do pracy i zapoznania się z błędami ewentualne wyjaśnienie ich przez nauczyciela uczącego.

10. Prace klasowe, sprawdziany, ocenione i omówione z uczniami przechowywane są przez nauczyciela i udostępnione rodzicom, prawnym opiekunom podczas drzwi otwartych lub zebrań z rodzicami.

11. Prace pisemne ocenia się następująco:

100% - ocena 6

85% - 99% ocena 5

70% - 84% ocena 4

50% - 69% ocena 3

30% - 49% ocena 2

0% -29% ocena 1.

12. W szkole przyjmuje się następujące formy oceniania:

- ocena półroczna (zapis słowny);
- przy ocenie półrocznej lub rocznej uwzględniamy pracę ucznia w ciągu całego okresu, biorąc pod uwagę oceny uzyskane z różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności;
- ocenę półroczną wystawiamy z minimum 4 ocen cząstkowych ;
- na lekcjach chemii obowiązuje ocena ważona

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów, rodziców lub prawnych opiekunów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, sposobach sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana semestralnej i rocznej oceny klasyfikacyjnej.

14. Semestralna i roczna ocena klasyfikacji z chemii

Ocena semestralna jest podsumowaniem całokształtu pracy ucznia. Na ocenę śródroczną mają wpływ oceny cząstkowe z wszystkich obszarów. Ocenę roczną ustala się na podstawie oceny śródrocznej z pierwszego semestru i ocen cząstkowych z drugiego semestru - **ocena ważona.**

Oceny cząstkowe ustala się następująco:

- **10 –krotnie** liczymy oceny z prac klasowych, *udziału* w konkursach wojewódzkich,
- **8-krotnie** liczymy oceny ze sprawdzianów, konkursów międzyszkolnych, rejonowych,
- **7- krotnie** liczymy samodzielne przygotowanie doświadczeń i prezentacji multimedialnych, w tym referatów,
- **6- krotnie** liczymy oceny z kartkówek,
- **5- krotnie** liczymy oceny za wypowiedzi ustne

Otrzymaną średnią zastępujemy oceną semestralną :

poniżej 1,7 – ocena niedostateczna

1,7 – 2,69 – ocena dopuszczająca

2,7 – 3,69 – ocena dostateczna

3,7 – 4,69 – ocena dobra

4,7 – 5,39 - ocena bardzo dobra

powyżej 5,5 – ocena celująca

Na ocenę roczną i śródroczną mają wpływ napisane wszystkie prace klasowe, sprawdziany oraz średnia ważona.

VII. Kryteria oceny uczniów z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej:

- obniżone wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej lub opinią lekarza specjalisty;

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, takie jak:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń ,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń przekazywanych innym uczniom w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej (praca klasowa lub sprawdzian) na odpowiedź ustną,
- podczas odpowiedzi ustnych zastąpienie pytań złożonych większą ilością prostych,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.

Uczniowie z dysleksją i dysortografią - słaba technika i tempo czytania, rzutują na ogólne zrozumienie tekstów i poleceń wobec czego nauczyciel:

- wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie modułów tematycznych,
- wydłuża czas na udzielenie odpowiedzi ustnych,
- pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów,
- dodatkowo wyjaśnia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia.

Ilość błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianów, czy kartkówek i ocenę z prowadzenia zeszytu. W indywidualnych, uzasadnionych przypadkach dopuszcza się, by na sprawdzianie uczeń wybrał sobie z gotowego zestawu połowę zadań (te, które są dla niego najłatwiejsze). Nauczyciel wydłuża uczniowi z dysfunkcjami czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu. Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych.

Formy pomocy udzielane będą w następujący sposób:

- dodatkowe, prostsze zadania;
- wyjaśnienie niezrozumiałych zagadnień;
- propozycja pomocy koleżeńskiej;
- podania informacji o zakresie materiału, który musi uzupełnić;
- dodatkowe zajęcia.

VIII. Postanowienia końcowe

1. **O przedmiotowych zasadach oceniania** uczniowie informowani są na pierwszych zajęciach lekcyjnych – lekcjach organizacyjnych we wrześniu.

2. Nauczyciel udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie mu informacji o tym, co dobrze i jak powinien się dalej uczyć, udziela wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju i motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
3. Minimalna ilość ocen cząstkowych uzyskanych w semestrze wynosi 4.