

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół i Placówek nr 1
w Bydgoszczy

rok szkolny: 2023/2024

Wiem, jaki jestem i jaki chcę być-wychowanie do wartości

I. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Definicja : „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkoła podejmując działania wychowawcze dąży do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia.

Rodzice są pierwszymi i głównymi wychowawcami swoich dzieci, toteż szkoła podejmując realizację zadań wychowawczych dostrzega w nich sprzymierzeńców. Powodzenie w realizacji programu wychowawczego zależy w dużej mierze od jakości współpracy nauczyciela i rodzica. Są oni naturalnymi sojusznikami, ponieważ łączy ich wspólny cel, jakim jest dobro dziecka.

Szkoła stwarza optymalne warunki dla kształtowania pożądanych postaw wychowanka.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Plan działań wychowawczych pt. ***Wiem, jaki jestem i jaki chcę być*** jest wynikiem obserwacji naszych wychowanków, którzy nie mają większych problemów z rozpoznawaniem wartości, z ich hierarchizacją, jednak sporym wyzwaniem, jest dla nich stosowanie tych wartości w życiu codziennym. Naszym zamiarem jest, aby proces wychowania do wartości przebiegał w trzech etapach:

- ✓ odkrywanie wartości,
- ✓ jej przeżywanie,
- ✓ uwewnętrznianie i internalizacja (proces stopniowego przyswajania i przyjmowania wartości za własne, z pełną ich akceptacją).

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

- Statut ZSiP nr 1 w Bydgoszczy

Ponadto, w roku szk. 2023/2024 istotne może być:

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*).

Ponadto wykorzystano nadal aktualny

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

II. Założenia programowe

Podstawę naszych działań stanowi zbiór fundamentalnych wartości. Wokół nich zaplanowaliśmy pracę z naszymi uczniami:

- dobro, szacunek, patriotyzm, mądrość, zdrowie, pomoc słabszym, kultura osobista,

Działania wychowawcze realizowane będą w trzech płaszczyznach:

- uczeń (autorefleksja, wywołana: zestawem pytań do przemyśleń, kształtowaniem hierarchii),
- zespół klasowy (działania w grupie – narady klasowe, udział w akcjach szkolnych, uczestnictwo w kulturze (teatr, film, muzea, ekspozycje artystyczne, historyczne, społeczność lokalna itp.), kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- społeczność szkolna – współpraca z rodzicami i opiekunami, (prezentacja na forum, np. podczas apeli, spotkań tematycznych i innych imprez okolicznościowych) oraz kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

Działania wychowawcze podejmowane przez wszystkich uczestników tego procesu winny pomagać uczniom w odkrywaniu tych wartości i zachęcać do ich stosowania. Skuteczność oddziaływań wychowawczych przejawiać się będzie w kształtowaniu systemu wewnętrznej potrzeby kierowania się tymi wartościami we wszelkich działaniach. Proponujemy, aby wychowanie do wartości przebiegało z zastosowaniem różnorodnych metod, ze szczególnym uwzględnieniem literatury pięknej oraz kontaktu z osobą – wzorem, źródłem wartości, aby rozwinąć w uczniach umiejętność dostrzegania wartości i jej obrony, co jest najwyraźniejszym znakiem jej akceptacji.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy

obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat różnego typu zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używkami wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Cele:

1. **Kształtowanie postaw:** obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
- **Wychowanie do wartości:** dobro, szacunek, patriotyzm, mądrość, zdrowie, pomoc słabszym, kultura osobista,
 - **Ochrona i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci**

III. MISJA PLACÓWKA

Zespół Szkół i Placówek nr 1 w Bydgoszczy to: Szkoła Podstawowa nr 62 znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Powstała w 1967r. i służyła kilku pokoleniom mieszkańców naszego miasta oraz Młodzieżowy Dom Kultury nr 3, który rozpoczął swoją działalność na Błoniu w 1988 roku. W naszej placówce uczą się, szlifują swoje talenty dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno- pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa. Celem działalności Placówki jest doprowadzenie do tego, aby dzieci poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Misją szkoły jest także „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”. Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Odroczone w czasie, ale wciąż obecne psychologiczne skutki epidemii COVID-19, spotęgowane nowym zagrożeniem wywołanym wojną na Ukrainie, stanowią nadal duże zagrożenie dla psychicznego dobrostanu uczniów.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. **Wartości**, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji placówki, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA PLACÓWKI

Model absolwenta to obraz osoby, która:

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, ich potrzeby i jest chętny do niesienia pomocy;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

- ma szerokie horyzonty, jest otwarta na świat i innych ludzi, jest wrażliwa społecznie oraz tolerancyjna
- jest odpowiedzialna za swoje słowa i czyny - zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- z odpowiedzialnością podejmuje się zadań oraz planuje i organizuje swoją naukę
- z optymizmem patrzy w przyszłość, kształtuje w sobie chęć dążenia do osiągnięcia sukcesów naukowych i sportowych.
- wie jak chronić swoje zdrowie psychiczne i fizyczne.

V. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO PLACÓWKI.

Dyrekcja:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie placówki, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w placówce ,
- b) wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie placówki,
- g) motywuje nauczycieli i specjalistów do wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

Pedagog specjalny

- a) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
- b) rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- c) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- d) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- e) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

- f) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- g) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog:

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów
- b) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- c) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- d) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- e) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- f) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- g) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- h) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- i) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- j) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- k) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- l) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Nauczyciele:

- a) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- b) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w placówce i poza jej terenem np. na wycieczkach,
- d) świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

- e) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- f) wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- g) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,.

Wychowawcy klas/ Nauczyciele MDK-3:

- a) wychowawcy prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,
- b) dążą w swojej pracy do integracji zespołu (klasowego, formacji, grupy),
- c) sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły/uczestnikami zajęć, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój,
- d) przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- e) poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- f) uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- g) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego placówki,
- h) nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie/grupie.

Pielęgniarka szkolna:

- a) udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji,
- b) wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia,
- c) powiadamia dyrektora szkoły o każdej interwencji w sytuacji, gdy stwierdzi, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających,

- d) współpracuje z pedagogiem i psychologiem w sytuacjach kryzysowych, wymagających udzielenia uczniowi pomocy psychologiczno - pedagogicznej lub gdy podejrzewa, że uczeń ma problemy zdrowotne spowodowane zaniedbywaniem stanu zdrowia lub złym odżywianiem.

Pracownicy administracji i obsługi placówki:

- a) uczestniczą w organizowanych w placówce szkoleniach z funkcjonariuszami policji na temat reagowania w sytuacjach kryzysowych mających miejsce na terenie placówki (podejrzenie, że uczeń znajduje się pod wpływem narkotyków, alkoholu, posiada substancję przypominającą narkotyk, dokonał czynu karalnego, stał się ofiarą przemocy),
- b) informują dyrektora placówki lub pedagoga szkolnego czy psychologa szkolnego, wychowawcę lub nauczyciela o każdej zaobserwowanej sytuacji kryzysowej wymagającej interwencji pracownika placówki.

Rodzice:

- a) rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) aktywnie uczestniczą w życiu placówki,
- c) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- d) współtworzą, znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez placówkę,
- e) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- f) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- g) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w placówce i w mieście.
- h) uczestniczą w wywiadówkach, Drzwiach Otwartych i innych imprezach organizowanych przez szkołę,
- i) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.

Samorząd uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- d) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- e) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- f) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- g) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- h) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- i) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Środowisko lokalne: - pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

- a) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- b) Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Bydgoszczy, kuratorzy
- c) Policja
- d) Straż Miejska
- e) Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Rejonowe Ośrodki Pomocy Społecznej, asystenci rodziny

- f) BORPA
- g) Inne instytucje wspierające funkcjonowanie rodziny (miejskie i wojewódzkie)

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Obszar Zdrowie i Środowisko- edukacja zdrowotna, dbałość	Realizacja
---	-------------------

<p>o środowisko</p>	
<p>Kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych</p> <p>Dostrzeganie piękna otaczającej przyrody, właściwe zachowanie się w kontakcie z przyrodą.</p> <p>Rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko.</p>	<p>Wycieczki przyrodnicze, projekty badawcze, segregacja śmieci, opieka nad roślinami i zwierzętami, udział w ekologicznych akcjach.</p> <p>Realizacja przedsięwzięć o tematyce przyrodniczej: przedstawienia, apele, formy plastyczne, udział w akcji „Dzień Ziemi”, „Sprzątanie Świata”.</p> <p>Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego (zachowanie np.: podczas burzy).</p> <p>Uświadamianie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin (np.: powódzie).</p>
<p>Uświadomienie uczniom konieczności ochrony środowiska naturalnego i podejmowania działań proekologicznych. Rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko.</p>	<p>Udział w ogólnopolskich akcjach proekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”,. Promowanie segregacji śmieci poprzez udział w akcjach zbiórki nakrętek plastikowych, zużytych płyt CD, baterii, itp.</p>
<p>Kształtowanie postaw dbałości o zdrowie, właściwych nawyków na rzecz zdrowia swojego i innych.</p> <p>Dbanie o zdrowie swoje i innych w aspekcie bezpieczeństwa w okresie popandemicznym.</p>	<p>Uczenie nawyków zdrowego odżywiania się i właściwej organizacji pracy (projekty, wystawy). Udział w akcji prozdrowotnej „Szkłanka mleka.</p> <p>Udział w akcjach profilaktycznych.</p> <p>Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z nałogami – spotkania z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, przedstawicielami służb (np.: policja, straż miejska). Promowanie zdrowego trybu życia poprzez</p>

	<p>uczęszczanie do lokalnych ośrodków sportu. Zapoznanie i utrwalanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Rozmowy jako kontynuacja/przypomnienie o zasadach zachowania się w czasie pandemii, o przestrzeganiu wytycznych oraz w okresie popandemicznym. etc.</p>
<p>Troska i odpowiedzialność o zdrowie fizyczne i psychiczne swoje i innych: zdrowe odżywianie, aktywne spędzanie czasu wolnego, wypoczynek, higiena osobista.</p> <p>Pierwsza pomoc.</p> <p>Profilaktyka zdrowia psychicznego.</p> <p>Działania niwelujące skutki zespołu stresu pourazowego.</p> <p>Szeroko rozumiana profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci.</p>	<p>Aktywny udział w różnych formach zajęć sportowych. Utrzymywanie sprawności fizycznej na miarę umiejętności. Udział w zawodach sportowych, organizowanie Dnia Sportu.</p> <p>Udział w akcji „Owoce i warzywa w szkole” , „Szkłanka mleka” oraz innych. Wykonanie i spożycie wspólnego posiłku z zachowaniem zasad higieny.</p> <p>Realizacja programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”. Udział w apelach, spotkaniach szkoleniowych.</p> <p>Rozmowy o zasadach zachowania się w czasie pandemii, o przestrzeganiu wytycznych etc.</p> <p>Budowanie poczucia bezpieczeństwa poprzez rozmowy ze specjalistami, integracje społeczności klasowych i szkolnych.</p> <p>Działania pomocowe np. zbiórki.</p>
<p>Kształtowanie wrażliwości na piękno i estetykę</p> <p>Dbalność o estetykę swojego wyglądu .</p>	<p>Uwrażliwianie na schludny, czysty ubiór codzienny, stosowanie się do standardów obowiązujących w szkole. Egzekwowanie stroju galowego podczas uroczystości szkolnych.</p>

	Troska o wygląd szkoły oraz sali lekcyjnej, utrzymywanie ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Nabywanie przez uczniów umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie – godziny wychowawcze. Wychowanie do życia w rodzinie, spotkania z pedagogiem, psychologiem i specjalistami. „Różowa skrzynka” – w szkole. Wychowawcy.
Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.	Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych. Propagowanie znaczenia dobrej kondycji fizycznej dla ogólnego stanu zdrowia. Utrzymywanie sprawności fizycznej na miarę swoich możliwości. Organizowanie Dnia Sportu. Zachęcanie do udziału w aktywności sportowej w szkole i poza szkołą, np.: na terenie miasta, lekcja wychowania fizycznego na Torbydzie.
OBSZAR RELACJE I KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	Realizacja

<p>Kształtowanie postaw: dobro, szacunek, patriotyzm, mądrość, zdrowie, pomoc słabszym, kultura osobista,</p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych Wzmacnianie motywacji do pracy nad sobą. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego dokonywanie wyborów, apele, uroczyste obchody np. dnia niepodległości w szkole, umożliwianie dzieciom innych narodowości kultywowania własnych tradycji narodowych w ramach lekcji wychowawczych.</p>
<p>Poznawanie siebie: mocne i słabe strony, talenty. Kształtowanie umiejętności uczenia się.</p>	<p>Motywowanie uczniów do podejmowania różnych wyzwań, dokonywanie samooceny, aranżowanie wychowawczych sytuacji, odkrywanie i rozwijanie pozytywnych pasji i talentów poprzez udział w konkursach, występach, zawodach sportowych itp. Praca nad sobą w sytuacjach zwycięstwa i porażki. Poznawanie różnych metod uczenia się.</p>
<p>Przygotowywanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych Umiejętność poprawnego komunikowania się, rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>	<p>Poznanie budynku placówki i funkcji pomieszczeń. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. Dbalność i odpowiedzialność za mienie placówki. Nauka uważnego słuchania innych, poprawnego komunikowania swoich uczuć i emocji oraz odwagi mówienia „nie”, kulturalnego przekazu własnego zdania, szacunek dla innych.</p>

<p>Kształtowanie cech prospołecznych: odpowiedzialność i zaangażowanie.</p>	<p>Udzielanie pomocy koleżeńskiej, udział w akcjach charytatywnych, praca w samorządzie klasowym i szkolnym.</p> <p>Angażowanie się uczniów w życie klasy i szkoły, MDK-3, praca w grupach. Działania o charakterze wolontariackim.</p>
<p>Świadomość swego miejsca w społeczeństwie.</p> <p>Integracja uczniów na poziomie klasy i szkoły. Rozwijanie poczucia wspólnoty i solidarności z grupą.</p>	<p>Wspieranie w relacjach rówieśniczych w klasie/grupie/formacji.</p> <p>Pomoc w określeniu miejsca i roli w rodzinie.</p> <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia/uczestnika oraz członka społeczności ZSiP nr 1, rodziny i kraju (Prawa Dziecka, Statut Szkoły).</p> <p>Organizowanie zajęć integracyjnych. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych, spotkania klasowe pozalekcyjne, apele i dni świąteczne integrujące społeczność klas, wycieczki klasowe i szkolne.</p>
<p>Wspomaganie nauki osób niebędących obywatelami RP oraz obywateli Polski, którzy czasowo przebywali poza granicami kraju.</p>	<p>Dodatkowe zajęcia, integracja klasowa, dbanie o dobrostan ucznia, pomoc koleżeńska wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, współpraca z rodzicami,</p>
	<p>Nauka budowania trwałych relacji, opartych na wzajemnym szacunku,</p>

<p>Praca nad właściwymi postawami w kontaktach międzyludzkich.</p>	<p>wspieraniu i otwartości. Nauka właściwego komunikowania się, panowania nad emocjami i uważnego słuchania. Kształtowanie asertywnych zachowań.</p> <p>Spotkania z wychowawcą klasy i pedagogiem szkolnym.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p>
<p>Kształtowanie umiejętności uczenia się.</p> <p>Udział dodatkowych zajęć rozwijających zainteresowania jak i wspierających w nauce.</p> <p>Udział w konkursach i akcjach tematycznych, przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych i artystycznych.</p>	<p>Wdrażanie do systematycznej i samodzielnej pracy, poznawanie różnych metod uczenia się. Rozbudzanie w uczniach wewnętrznej motywacji do zdobywania wiedzy.</p> <p>Udział w lokalnych akcjach i przedsięwzięciach. Rozwijanie talentów.</p> <p>Kierowanie na badania specjalistyczne.</p>
<p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie własnego potencjału.</p>	<p>Inspirowanie uczniów do działania poprzez pozytywną motywację.</p> <p>Włączenie uczniów do współdziałania w organizacji imprez szkolnych, godzin wychowawczych, itp.</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez motywowanie do poznawania historii i tradycji rodziny, miasta i ojczyzny.</p> <p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji</p>	<p>Poznawania historii swojej rodziny ze szczególnym uwzględnieniem postaw bohaterskich, wycieczki do miejsc historycznych i pamięci narodowej oraz muzeów Bydgoszczy.</p>

<p>narodowych. wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, poznawanie kultury polskiej.</p>	<p>Poznanie historii miasta oraz legend, ważnych wydarzeń związanych z historią ojczyzny i bohaterami narodowymi. Udział w konkursach oraz akcjach o tematyce historycznej i patriotycznej oraz w uroczystościach szkolnych i klasowych.</p>
<p>Rozbudzanie chęci poznawania świata, postawy badacza, odkrywcy, umiłowanie prawdy, poszukiwanie wiedzy w różnych źródłach, samodzielne dochodzenie do wiedzy. Łagodzenie przyczyn niepowodzeń szkolnych, oraz wspieranie dzieci w trudnej sytuacji materialnej i zaniedbanej środowiskowo. Kształtowanie własnego wizerunku.</p>	<p>Udział w programach badawczych, zajęciach o charakterze naukowym. Stosowanie doświadczeń, eksperymentów, wskazywanie różnych źródeł pozyskiwania wiedzy, jej zgłębianie. Stwarzanie sytuacji ułatwiającej dzielenie się wiedzą z innymi uczniami, rozbudzanie pasji naukowych i radości z pozyskiwanej wiedzy. Udział w konkursach naukowych i zajęciach dodatkowych, wycieczki w celach naukowych. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, świetlica, motywowanie uczniów, kontakty ze specjalistami, program „Spójrz inaczej”.</p>
<p>Kształtowanie dojrzałości społecznej Uświadomienie uczniom konieczności znajomości i poszanowania prawa.</p>	<p>Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Zasadami Wewnętrznego Oceniania i innymi dokumentami. Wdrażanie praworządności. Respektowanie zasad obowiązujących w szkole. Współpraca z policją i ze strażą miejską.</p>
	<p>Aktywny udział uczniów w pracach samorządu klasowego oraz</p>

<p>Rozwijanie postawy odpowiedzialności i umiejętności współpracy w odniesieniu do społeczności szkolnej.</p>	<p>uczniowskiego. Odpowiednie pełnienie powierzonych funkcji, wykonywanie zadań. Nabywanie umiejętności pracy zespołowej. Praca w grupach, realizacja projektów.</p>
<p>OBSZAR KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</p>	<p>REALIZACJA</p>
<p>Świadome korzystanie z dóbr kultury. Kształtowanie postawy twórcy. Kształtowanie poczucia własnej wartości.</p>	<p>Udział w imprezach artystycznych, wyjścia do kina, teatru, opery, muzeum, filharmonii, galerii sztuki i innych miejsc kultury, spotkania z twórcami. Śledzenie ważnych wydarzeń kulturalnych o zasięgu ogólnopolskim i światowym, uwrażliwienie na sztukę wyższą. Poznanie autorów literatury dziecięcej ze szczególnym uwzględnieniem klasyków, wspólne czytanie książek, konkursy czytelnicze. Udział w zajęciach plastycznych, muzycznych. Stworzenie warunków i motywowanie uczniów do wyrażania siebie w różnych formach przekazu artystycznego: drama, przedstawienie teatralne, prace plastyczne, taniec, śpiew itp. Organizowanie i udział uczniów w konkursach.</p>
<p>Kształtowanie kultury zachowania</p>	<p>Nauka dobrych manier w różnych sytuacjach : aranżowanie sytuacji</p>

<p>Stosowanie zasad savoir -vivre, pielęgnowanie piękna mowy ojczystej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z innymi, współpracy z innymi.</p> <p>Wdrożenie uczniów do stosowania podstawowych zasad dobrego wychowania.</p>	<p>wychowawczej oraz wykorzystanie sytuacji powstałej przypadkowo.</p> <p>Uwrażliwianie na piękno mowy polskiej, słuchanie i czytanie książek pisanych piękną polszczyzną, krytyka wulgaryzmów i zakaz ich używania.</p> <p>Realizacja oceniania kształtującego, programu „Spójrz inaczej”.</p> <p>Egzekwowanie przez nauczycieli kulturalnych zachowań uczniów, używania zwrotów grzecznościowych. Zwracanie uwagi na prawidłowe zachowanie uczniów w czasie lekcji i przerw, postępowanie zgodnie z określonymi zasadami.</p>
<p>Kształtowanie odpowiednich postaw wobec osób dorosłych i rówieśników.</p>	<p>Przekazywanie dzieciom informacji na temat szacunku i egzekwowanie na co dzień pożądaných zachowań - kodeks wartości. Organizowanie sytuacji pedagogicznych umożliwiających okazanie szacunku osobom starszym, rodzicom, dziadkom, np.: przy organizacji wycieczek z pomocą rodziców.</p> <p>Respektowanie wobec innych odpowiednich postaw niezależnie od kultury, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego. Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p>
<p>Kształtowanie dojrzałości społecznej</p>	<p>Promowanie kultury, historii i przyrody Polski. Organizowanie uroczystości patriotycznych. Kultywowanie pamięci o wydarzeniach historycznych.</p>

<p>Kształtowanie przywiązania do kraju ojczystego oraz szacunku do dziedzictwa narodowego. wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy i poznawanie kultury polskiej.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku odmienności innych osób.</p>	<p>Rozwijanie szacunku do miejsc Pamięci Narodowej. Utrwalenie poszanowania symboli narodowych i kreowania postaw patriotycznych.</p> <p>Pogadanki, dyskusje, wystawy tematyczne, projekty. Organizowanie wycieczek kulturoznawczych.</p> <p>Wyrabianie nawyku poszanowania osób starszych, niepełnosprawnych oraz bezbronnych. Rozwijanie u uczniów empatii, umiejętności dostrzegania potrzeb innych ludzi. Popularyzacja wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontaktach z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Stawanie w obronie słabszego. Pomoc koleżeńska w nauce. Propagowanie wolontariatu. Włączanie się w akcje charytatywne. Udział w akcjach dobroczynnych na rzecz bezdomnych zwierząt.</p>
<p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,</p>	<p>Lekcje wychowania do życia w rodzinie, angażowanie rodziców w życie szkoły, współpraca z rodzicami w sytuacjach problemowych. Psychoedukacja rodziców.</p>
<p>Wdrożenie uczniów do szanowania sprzętu szkolnego.</p>	<p>Przekazanie informacji na temat konieczności poszanowania sprzętu szkolnego i odpowiedzialności za klasę i szkołę. Prace uczniów na rzecz klasy i szkoły.</p>

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH I PROBLEMOWYCH	REALIZACJA
Rozwijanie świadomości własnych emocji i stanów psychicznych i radzenie sobie nimi	Nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i osobami dorosłymi.
Wolność od uzależnień i cyberprzemocy min. higiena cyfrowa, profilaktyka e-uzależnień, energetyki, bezpieczeństwo w sieci.	Realizacja programów profilaktycznych, wykorzystanie sytuacji wychowawczych: lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami, lekcje przedmiotowe.
Korzystanie z technologii informacyjnej. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. Respektowanie regulaminu korzystania z urządzeń multimedialnych w placówce. Pogadanki z zespołami klasowymi/grupami, z rodzicami i specjalistami. Udział w akcji „Bezpieczny Internet”. Rozwijanie świadomości czym jest netykieta.
Stwarzanie warunków pomagających zachować bezpieczeństwo w szkole. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim w czasie wolnym.	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz drogą ewakuacyjną. Zwracanie uwagi na dyscyplinę i bezpieczeństwo uczniów w czasie zajęć szkolnych, przerw, wycieczek.

	<p>Zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach, organizowanie prób ewakuacji.</p> <p>Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w czasie pandemii.</p>
<p>Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole.</p>	<p>Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacja zachowania uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami/opiekunami prawnymi.</p>
<p>Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia.</p> <p>Dostosowanie działań edukacyjnych uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.</p> <p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 oraz w wyniku działań wojennych w Ukrainie w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p> <p>Zapewnienie wsparcie uczniom z traumą i w kryzysie.</p> <p>Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie</p>	<p>Spotkania ze specjalistami, lekcje wychowawcze, lekcje informatyczne, wsparcie pedagoga i psychologa realizacja zajęć profilaktycznych. Stały monitoring sytuacji wychowawczej. Podejmowanie szybkich i trafnych działań.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Spotkania ze specjalistami, lekcje wychowawcze, lekcje informatyczne, wsparcie pedagoga i psychologa</p>

informacyjno-komunikacyjne. Systematyczne rozwiązywanie problemów. Profilaktyka konfliktów.	
Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na drodze, w domu oraz podczas ferii letnich i zimowych.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych. Spotkania z policjantem i strażnikiem miejskim. Oglądanie i analizowanie filmów edukacyjnych. Ustalenie i respektowanie regulaminu bezpiecznego spędzania czasu wolnego. Kształtowanie umiejętności organizacji zajęć i zabaw w czasie wolnym. Udział w wycieczkach. Uwrażliwienie na bezpieczeństwo podczas kontaktów z nieznanymi. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych.
Współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami dziecka	Realizacja
Zapoznanie rodziców/opiekunów prawnych z dokumentami szkoły: Statut Szkoły, Program Wychowawczo – Profilaktyczny, ZWO i innymi programami realizowanymi w danym roku szkolnym.	Wychowawcy
Współdziałanie z wychowawcami i nauczycielami w podejmowaniu działań na rzecz szkoły.	Zachęcanie rodziców/opiekunów prawnych do organizacji i udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych oraz klasowych. Udział i pomoc rodziców w organizacji wycieczek klasowych.

<p>Udzielanie pomocy rodzicom/opiekunom prawnym w ich działaniach wychowawczych.</p>	<p>Przekazywanie na bieżąco rzetelnych informacji na temat osiągnięć i problemów dziecka (kontakty telefoniczne, korespondencyjne, spotkania indywidualne, spotkania podczas „drzwi otwartych”, zebrania w szkole).</p> <p>Organizacja wsparcia i pomocy dla rodziców/opiekunów prawnych w rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez korzystanie z usług specjalistów m.in. pedagoga szkolnego i instytucji świadczących pomoc (Sąd Rodzinny, PPP, poradnie specjalistyczne, MOPS, ROPS).</p> <p>Organizowanie wsparcia i pomocy finansowej oraz materialnej rodzinom ubogim, a także pomocy profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.</p>
<p>Przekazywanie informacji dotyczących działań i akcji profilaktycznych odbywających się w szkole.</p>	<p>Pedagog szkolny , pedagog specjalny</p>
<p>Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej</p>	<p>Realizacja</p>
<p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.</p>	<p>Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.</p>
<p>Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej</p>	<p>Pogadanki podczas godzin wychowawczych. Rozwijanie umiejętności samooceny, wzmacnianie poczucia własnej</p>

edukacji, formach spędzania czasu wolnego, formach aktywności społecznej.	wartości, wyzwolenie własnej aktywności ucznia w kierunku zainteresowań i uzdolnień.
Przygotowanie uczniów klas VIII do dokonania świadomego wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia.	Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa wg MEN. Wskazanie dróg dalszego rozwoju i kształcenia, zachęcanie do przeglądania aktualności na stronach internetowych placówek szkolnych, skompletowanie dokumentów potrzebnych do podjęcia nauki w wybranej placówce.

VII. EWALUACJA I USTALENIA KOŃCOWE

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,

- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- rozmowy, wywiady,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,

Efekty działań wychowawczo- profilaktycznych.

Uczniowie :

- znają swoje mocne strony, pozytywnie myślą o sobie, akceptują siebie,
- dostrzegają swoje sukcesy i innych,
- znają swoje możliwości i właściwie je wykorzystują przez pomoc koleżeńską, udział w kołach zainteresowań, konkursach, angażowanie się w życie klasy i szkoły,
- odczuwają związek z ojczyzną, przywiązanie do historii i tradycji narodowych,
- odczuwają pozytywną więź z zespołem klasowym, potrafią współpracować w grupie,
- dzielą się swoimi doświadczeniami, przeżyciami, upodobaniami, rozmawiają ze sobą,
- przeżywają wspólnie święta, imprezy, wycieczki,
- potrafią słuchać innych, starają się wzajemnie pomagać,
- dostrzegają zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,
- potrafią radzić sobie z własną i cudzą agresją,

- potrafią rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny,
- przestrzegają zasad kultury, właściwie zachowują się w różnych sytuacjach, nie używają wulgaryzmów, dbają o kulturę słowa,
- starają się być tolerancyjni, szanują odmiennosc drugiego człowieka,
- dostrzegają szkodliwosc nałogów, wskazują ich przyczyny i skutki,
- starają się być asertywni, potrafią umiejętnie wyrazić sprzeciw,
- aktywnie spędzają wolny czas, dbają o swoją dietę, starają się zdrowo odżywiać i żyć,
- dbaj o higienę, rozumieją zasady bezpieczeństwa w czasach pandemii i stosują się do nich,
- czują się w szkole bezpiecznie, swoim zachowaniem i zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych,
- starają się realizować swoje marzenia, rozwijać zdolności, talenty,
- dostrzegają własne predyspozycje zawodowe, potrafią podejmować trafne decyzje dotyczące wyboru dalszej edukacji .