

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA – JĘZYK POLSKI

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 62 W ZESPOLE SZKÓŁ I PLACÓWEK NR1 W BYDGOSZCZY

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka polskiego są zgodne z Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania w Szkole Podstawowej nr 62 w Bydgoszczy.
2. Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka polskiego podlegają ewaluacji i modyfikacji. Bieżące uwagi o funkcjonowaniu systemu oceniania są gromadzone przez przewodniczącego zespołu przedmiotowego.
3. Na lekcjach języka polskiego ocenie podlega:
 - rozumienie i stosowanie pojęć z zakresu nauki o języku i teorii literatury,
 - znajomość treści lektur,
 - wypowiedzi ustne i pisemne,
 - stopień rozumienia czytanego tekstu,
 - zaangażowanie w pracę na lekcjach,
 - prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach i estetyka wykonywanych prac.
4. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów:
 - a) Formy:
 - ✓ **kartkówki** - obejmujące ostatnią jednostkę tematyczną (nie należy mylić jednostki tematycznej z jedną godziną lekcyjną),
 - ✓ **sprawdziany** - zapowiedziane z minimum dwudniowym wyprzedzeniem, obejmujących więcej niż jedną jednostkę tematyczną,
 - ✓ **prace klasowe** - zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i odnotowane w dzienniku lekcyjnym, obejmujące dział tematyczny,
 - ✓ **prace pisemne** - różne formy wypowiedzi pisemnej redagowane jako zadania domowe (zadawane z kilkudniowym wyprzedzeniem) oraz w klasie, w tym dłuższa forma wypowiedzi pisemnej napisana przez ucznia podczas próbnego egzaminu ósmoklasisty),
 - ✓ **zadania domowe** (wykonanie zadanie domowego utrwała umiejętności zdobyte podczas lekcji),
 - ✓ **zadania projektowe** długoterminowe prace, które uczniowie wykonują w grupach według określonych kryteriów i w wyznaczonym czasie.
 - ✓ **testy** złożone z większej liczby zadań,
 - ✓ **rozmowa z uczniem (odpowiedź ustna),**
 - ✓ **recytacja,**
 - ✓ **głośnie czytanie,**
 - ✓ **prowadzenie zeszytów przedmiotowych/ zeszytów ćwiczeń** (prowadzenie zeszytu przedmiotowego rozwija umiejętność tworzenia notatek, selekcjonowania informacji oraz podnosi sprawność grafomotoryczną),
 - ✓ **ocena na koniec semestru i roku szkolnego** – informacja dla ucznia i rodzica podająca poziom opanowania wiadomości i umiejętności, zgodnie ze skalą ocen.
 - b) Ocenianie bieżące:
 - Oceny bieżące wystawiane są za różne formy aktywności ucznia. Uczeń jest oceniany sprawiedliwie i systematycznie.
 - Prace klasowe są zapowiadane i odnotowywane w dzienniku lekcyjnym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

- Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej dwudniowym wyprzedzeniem.
- Prace domowe, zadania dodatkowe i pozytywną aktywność ucznia można oceniać lub przyznawać „+”. Ustala się, że pięć „+” zamieniane jest na ocenę bardzo dobrą.

c) Przygotowanie się do zajęć:

- Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się do zajęć.
- Uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić zeszyt i na bieżąco wypełniać zeszyt ćwiczeń (za nieprowadzenie notatek z lekcji uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną).
- Uczeń ma obowiązek zanotować zadanie domowe.
- Uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległości wynikające z nieobecności lub nieprzygotowania się do lekcji w wyznaczonym terminie. Jeśli nie wypełni tego obowiązku, może otrzymać ocenę niedostateczną.
- Przez przygotowanie się do zajęć rozumiemy:
 - wykonanie zadania domowego,
 - przygotowanie się do odpowiedzi ustnej,
 - przyniesienie zeszytu, podręcznika,
 - przyniesienie zeszytu ćwiczeń,
 - przyniesienie pomocy potrzebnych do lekcji.
- Uczeń ma prawo do trzykrotnego zgłoszenia w ciągu semestru nieprzygotowania się do zajęć, co odnotowywane jest w dzienniku lekcyjnym przez nauczyciela. Uczeń powinien zgłosić ten fakt na samym początku lekcji (nie dotyczy to zapowiadanych prac pisemnych i innych zadań zapowiadanych z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, m.in. przeczytanie lektury). Za każde następne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną wagi 3. Uczeń, który zgłosił nieprzygotowanie ma obowiązek uczestniczyć w lekcji.

d) Ocena semestralna i roczna:

Ocena semestralna (roczna) uwzględnia średnią ważoną ocen cząstkowych i jest wystawiana na zasadach zawartych w ZWO.

e) Zasady i tryb poprawiania wyników niekorzystnych regulują ZWO.

5. Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach:

- ✓ Wymagania na poszczególne oceny przedstawiane są uczniom w pierwszym tygodniu nauki każdego roku szkolnego;
- ✓ Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka polskiego są dostępne dla uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych) u nauczyciela przedmiotu i w bibliotece szkolnej;
- ✓ Nauczyciel na bieżąco wpisuje wszystkie oceny do dziennika elektronicznego;
- ✓ Kartkówki i prace pisemne uczeń otrzymuje po sprawdzeniu i ocenieniu przez nauczyciela i ma obowiązek zachować je;
- ✓ Nauczyciel ma obowiązek podać punktację i kryteria zamiany punktów na oceny przy omawianiu każdej pisemnej pracy kontrolnej;
Ogólne zasady przeliczania punktów na oceny z prac pisemnych z języka polskiego są zgodne z ZWO.
- ✓ Informacje o pozostałych ocenach są przekazywane rodzicom podczas zebrań, „drzwi otwartych” oraz na ich indywidualne życzenie.

6. Dostosowanie PZO z języka polskiego do indywidualnych potrzeb ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce.

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

4. Rodzaje dysfunkcji:

- Dysgrafia

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści.

Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólnie takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności prac, estetyki zapisu a jedynie ich poprawność .

- Dysleksja

Dostawanie wymagań w zakresie formy: krótkie i proste polecenie, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.

- Inne rodzaje dysfunkcji – ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni.
- Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna

W przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową:

- zastosowanie metod ułatwiających opanowanie materiału,
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu;
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia – odrębne instruowanie dzieci,
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie.